

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

_____ *подпись*

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10. Философские вопросы истории

1. Шифр и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Сулимов Станислав Игоревич, доктор философских наук, доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2028/2029 Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – студентам представление об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско-историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, кончая исторической философией XVII-XX вв.; способствовать реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов; сформировать навыки философского осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия, а также умения вырабатывать устойчивые нравственные ориентиры по отношению к историческому и общественному процессу.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. усвоение студентами ключевых понятий и противоречий в структуре современного фундаментального исторического знания;
2. анализ основных проблем исторической науки;
3. определение предмета и метода философии истории;
4. уяснение студентами основных проблем и вызовов исторического процесса;
5. развитие у студентов способности научно анализировать социально-значимые исторические проблемы и явления.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философские вопросы истории» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), входит в вариативную часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны **знать** методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы политологии, истории зарубежной философии и этики. Кроме того, у студентов должны быть сформированы компетенции: **владение** культурой мышления, **способность** в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; **владение** методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Учебная дисциплина «Философские вопросы истории» является предшествующей для таких курсов как «Философия религии», «Проблема диалога в современной европейской философии», «Философская антропология».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов социально-когнитивных наук	Знать: - закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; Уметь: - делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: - пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	40	40
контроль	36	36
Итого:	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие исторического процесса.	Понятие истории. Парадигмы постижения истории. Учение об «осевом» времени.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.2	Философия истории как теология истории.	Формирование философско-исторических воззрений в раннем христианстве. Философия истории Блаженного Августина. Учение об истории Иоахима Флорского.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.3	Философия истории Просвещения.	Общая характеристика просветительской философии. Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье. Философско-историческое учение Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Учение о прогрессе (А. Тюрго, Н. Кондорсе).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.4	Гражданская теология Джамбаттисты Вико	Понятие общества и истории. Периодизация истории по Вико. Действующие причины исторических циклов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.5	Философия истории Иоганна Готфрида Гердера.	Общая характеристика философии истории XVIII в. Природа и человек в системе Гердера. Механизм общественного развития.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.6	Отечественная философия истории.	Историософия средневековой Руси. Философия истории в контексте русского Просвещения. Модели истории западников и славянофилов. Историософия всеединства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.7	Философия истории консерватизма.	Система Эдмунда Бёрка. Учение Жозефа де Местра. Историософия К.Н. Леонтьева.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.8	Понятие и факторы общественных изменений.	Протест, изменение и революция в концепции Ш. Н. Эйзенштадта. Изменения в традиционных обществах. Революция как новоевропейский феномен.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
1.9	Метафизика истории.	Материальные и духовные факторы исторического процесса. Роль религии в	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536

		историческом развитии. Историческое развитие религиозно-философских идей.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Понятие исторического процесса.	Понятие истории. Парадигмы постижения истории. Учение об «осевом» времени. «История» Полибия как пример прагматического подхода к истории. «История Рима от основания города» Тита Ливия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.2	Философия истории как теология истории.	Формирование философско-исторических воззрений в раннем христианстве. Философия истории Блаженного Августина. Учение об истории Иоахима Флорского. Философия истории Фомы Аквинского. История и агиография.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.3	Философия истории Просвещения.	Общая характеристика просветительской философии. Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье. Философско-историческое учение Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Учение о прогрессе (А. Тюрго, Н. Кондорсе). Культура ирокезов в XVIII в.: «благородный дикарь» как фикция. Философия истории Д. Дидро.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.4	Гражданская теология Джамбаттисты Вико	Понятие общества и истории. Периодизация истории по Вико. Действующие причины исторических циклов. Философия истории Ибн Хальдуна. Анализ сочинения Э. Гиббона «Упадок и падение Римской империи».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.5	Философия истории Иоганна Готфрида Гердера.	Общая характеристика философии истории XVIII в. Природа и человек в системе Гердера. Механизм общественного развития. Учение о традициях и новациях Е. Шацкого. Учение о творческой элите А. Дж. Тойнби.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.6	Отечественная философия истории.	Историософия средневековой Руси. Философия истории в контексте русского Просвещения. Модели истории западников и славянофилов. Философия истории всеединства. Учение о конце истории В.С. Соловьёва (по работе «Три разговора») и католические комментарии к нему (по работе А. Мацейны «Тайна беззакония»).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.7	Философия истории консерватизма.	Система Э. Бёрка. Учение Ж. де Местра. Историософия К.Н. Леонтьева. Учение О. Кошена о «малом народе». Философия Д.М. Володихина как современный консерватизм.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.8	Понятие и факторы общественных изменений.	Протест, изменение и революция в концепции Ш. Н. Эйзенштадта. Изменения в традиционных обществах. Революция как новоевропейский феномен. Формы протеста в древнем Риме: <i>optimats et populars</i> . Хилиастическое сектанство: анабаптисты и талибы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536
2.9	Метафизика истории.	Материальные и духовные факторы исторического процесса. Роль религии в историческом развитии. Историческое развитие религиозно-философских идей. Учение о роли религии в истории О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби; Антропоген-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536

		ные религии: Эхнатон, Юлиан Отступник, Робеспьер.	
--	--	---	--

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие исторического процесса.	2	2	8	12
2	Философия истории как теология истории.	2	2	8	12
3	Философия истории Просвещения.	2	2	8	12
4	Гражданская теология Джамбаттисты Вико	1	1	8	10
5	Философия истории Иоганна Готфрида Гердера.	1	1	8	10
6	Отечественная философия истории.	2	2	8	12
7	Философия истории консерватизма.	2	2	8	12
8	Понятие и факторы общественных изменений.	2	2	8	12
9	Метафизика истории.	2	2	8	12
контроль					36
Итого:		16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философские вопросы истории» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к практическим занятиям (опросам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изло-

жению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Философия истории : учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Панарина .— М. : Гардарики, 2001 .— 431 с
2.	Сулимов С. И. Философские вопросы истории: учеб. пособие для вузов / С. И. Сулимов, Д. Г. Кукарников. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 63 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Вебер М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.
4.	Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер. – М. : Наука, 1997. – 703 с.
5.	Гринин Л. Е. Философия, социология и теория истории : Опыт филос.-соц. анализа некоторых обществ. законов и построения теории всемирно-ист. процесса: Пособие для студ. по соц. философии и социологии / Л. Е. Гринин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Учитель, 1998 .— 364 с.
6.	<i>Данилевский Н. Я.</i> Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М. : ЭКСМО-Алгоритм, 2003. – 640 с.
7.	Данто, А. С. Аналитическая философия истории / А. С. Данто ; Пер. с англ.: А. Л. Никифорова, О. В. Гавришиной; Под ред. Л. Б. Макиевой .— М. : Идея-пресс, 2002 .— 289 с.
8.	Дорошенко Н. М. Философия и методология истории в России (конец XIX - начало XX века) : Учебное пособие / Н.М. Дорошенко .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997 .— 177 с.
9.	Ивин, А. А. Философия истории : Учеб. пособие для студ. вузов по гуманитар. специальностям и направлениям / А. А. Ивин .— М. : Гардарики, 2000. — 525 с.
10.	Кареев Н. И. Историология. Теория исторического процесса / Н. И. Кареев. – М. : ЛИБРОКОМ, 2011. – Изд. 2-е. – 328 с.
11.	Карсавин, Л. П. Философия истории / Л.П. Карсавин ; Текст рукописи подгот. С.С. Хоружий .— СПб. : Комплект, 1993 .— 350 с.
12.	Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х книгах. Т 1 / В. О. Ключевский. – М. : Мысль, 1995. – 572с.
13.	Леонтьев К. Н. Храм и церковь / К. Н. Леонтьев. – М. : АСТ, 2003. – 629 с.
14.	Лосев, А. Ф. Античная философия истории / А. Ф. Лосев .— 1-е полн., испр. изд. — СПб. : Алетейя, 2000 .— 258 с.
15.	Лосев, А. Ф.. Античная философия истории / А.Ф. Лосев ; Акад. наук СССР; отв. ред. А.В. Гулыга .— М. : Наука, 1977 .— 205, [2] с. — (Из истории мировой культуры) .— 204 с.
16.	Мирзоев Е. Б. Легитимистская доктрина Жозефа де Местра и консерватизм в России / Е. Б. Мирзоев // Новая и новейшая история, 2008, №6. – С. 109-119.
17.	Новикова Л. И. Русская философия истории : Курс лекций / Л. И. Новикова, И. Н. Сиземская .— 2-е изд., доп. — М. : Аспект-Пресс, 1999 .— 398 с.
18.	Новикова, Л. И. Русская философия истории : Курс лекций / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская .— М. : Магистр, 1997 .— 327,[1] с.
19.	Осборн Р. Цивилизация. Новая история Западного мира / Р. Осборн. – М. : АСТ, 2018. –

	768 с.
20.	Семенов, Ю. И. Философия истории : Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней / Ю.И. Семенов .— М. : Современные тетради, 2003 .— 775 с.
21.	Сергейчик, Е.М. Философия истории : [Учеб. пособие] / Е.М. Сергейчик; Отв. ред. В.П. Сальников, Ю.А. Сандулов; МВД России. С.-Петербург. ун-т .— СПб. : Лань, 2002 .— 606 с.
22.	Сулимов С. И. Путь креста: специфика христианской миссии в Новое время /С. И. Сулимов, И. В. Черниговских, В. Д. Черных. – Воронеж : Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2018. – 275 с.
23.	Сысоев Г. Д. Иоганн Готфрид Гердер: от религиозной метафизики истории к историософии / Г. Д. Сысоев // Сборник научных трудов «Россия в глобальном мире: проблемы становления и развития» Вып. 1. - Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 2007. – С. 182-190.
24.	Сысоев Г. Д. История и эсхатология: философия истории Николая Бердяева / Г. Д. Сысоев // Сб. науч. тр.: «Россия в XXI веке: проблемы и решения», Вып. 2. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – С. 27-36.
25.	Сысоев Г. Д. История христианская и языческая : противостояние и синтез / Г. Д. Сысоев // Сб. науч. трудов «Актуальные проблемы гуманитарных наук». Вып. 2. - Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 2009. – С. 89-92.
26.	Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основания истории / Л.А. Тихомиров - М.: Айрис-пресс, 2004. – 687 с.
27.	Фадеева Т. М. Социальные революции и традиции: точка зрения консерваторов / Т. М. Фадеева // СОЦИС, 1991, №2. – С. 26-38.
28.	Философия и социология истории: некоторые закономерности истории человечества : Опыт философско-соц. анализа всемирно-ист. процесса): Пособие для студ. по соц. философии и социологии / Л. Е. Гринин. Ч.1 .— 1995 .— 116 с.
29.	Философия и социология истории: некоторые закономерности истории человечества : Опыт философско-соц. анализа всемирно-ист. процесса): Пособие для студ. по соц. философии и социологии / Л. Е. Гринин. Ч.2 .— 1995 .— 125 с.
30.	Философия и социология истории: некоторые закономерности истории человечества : Опыт философско-соц. анализа всемирно-ист. процесса): Пособие для студ. по соц. философии и социологии / Л. Е. Гринин. Ч.3 .— 1996 .— 127с.
31.	Философия истории : Учеб.пособие для вузов гуманит.спец. и направлений / А.С. Панарин, И.А. Василенко,Е.А. Карцев и др.— М. : Гардарики, 1999 .— 431 с.
32.	Философия истории: учеб. пособие / под ред. проф. А. С. Панарина. – М. : Гардарики, 2001. – 432 с.
33.	Честертон Г. К. Вечный человек / Г. К. Честертон. – М. : Политиздат, 1991. – 544 с.
34.	Чудинов А. В. Размышления англичан о французской революции: Э. Бёрк, Дж. Макинтош, У. Годвин / А. В. Чудинов. – М. : Памятники исторической мысли, 1996. – 304 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
35.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
36.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
37.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
38.	«Философские вопросы истории». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сулимов С. И. Философские вопросы истории: учеб. пособие для вузов / С. И. Сулимов, Д. Г. Кукарников. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 63 с.
2.	«Философские вопросы истории». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философские вопросы истории» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16536>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ Мой Офис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 3 Философия истории Просвещения.	ПК-3.3. – в части знаний закономерностей развития, специфики современных социально-когнитивных наук; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем современных социально-когнитивных наук; умений делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; владений пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.	Контрольная работа № 1
№ 2	Раздел 8 Понятие и факторы общественных изменений	ПК-3.3. – в части знаний закономерностей развития, специфики современных социально-когнитивных наук; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем современ-	Контрольная работа № 2

		менных социально-когнитивных наук; умений делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; владений пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.	
	Промежуточная аттестация	ПК-3.3. – в части знаний закономерностей развития, специфики современных социально-когнитивных наук; категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем современных социально-когнитивных наук; умений делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; владений пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.	Комплект КИМ № 1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Философия истории Просвещения»

Вариант 1

1. Общая характеристика философии Просвещения.
2. Учение о прогрессе (Н. Кондорсе, А. Тюрго).

Вариант 2

1. Философия истории Ж.-Ж. Руссо.
2. Культура ирокезов как прототип «благородных дикарей».

Вариант 3

1. Географический детерминизм (учение Ш.-Л. Монтескье).
2. Философия истории Ф. Вольтера и Д. Дидро.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема «Понятие и факторы общественных изменений»

Вариант 1

1. Протест, изменение и революция в концепции Ш. Н. Эйзенштадта.
2. Хилиастическое сектанство: анабаптисты и талибы.

Вариант 2

1. Изменения в традиционных обществах.
2. Формы протеста в древнем Риме: *optimats et populars*.

Вариант 3

1. Политическая утопия.
2. Революция как новоевропейский феномен.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы.

- оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр)
1	Понятие истории
2	Парадигмы постижения истории
3	Учение об «осевом» времени
4	Формирование философско-исторических воззрений в раннем христианстве
5	Философия истории Блаженного Августина
6	Учение об истории Иоахима Флорского
7	Общая характеристика просветительской философии
8	Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье
9	Философско-историческое учение Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо
10	Учение о прогрессе (А. Тюрго, Н. Кондорсе)
11	Понятия общества и истории в философии Д. Вико.
12	Периодизация истории по Вико
13	Действующие причины исторических циклов
14	Общая характеристика философии истории XVIII в.
15	Природа и человек в системе Гердера
16	Механизм общественного развития в философии И. Гердера.
17	Историософия средневековой Руси
18	Философия истории в контексте русского Просвещения
19	Модели истории западников и славянофилов
20	Историософия всеединства
21	Консервативные системы Э. Бёрка и Ж. де Местра.
22	Учение Л. А. Тихомирова о развитии религиозно-философских идей.
23	Историософия К.Н. Леонтьева.
24	Протест, изменение и революция в концепции Ш. Н. Эйзенштадта.
25	Изменения в традиционных обществах
26	Революция как новоевропейский феномен
27	Материальные и духовные факторы исторического процесса
28	Роль религии в историческом развитии

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений);

2) знание основных понятий, учений и подходов отечественной и зарубежной историософии;

3) умение воспроизводить базовые положения циклизма, регрессизма, прогрессизма и неоциклизма

4) умение иллюстрировать ответ примерами;

5) умение применять знания философии истории для объяснения особенностей последующего развития социально-философской и политической мысли;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников

___.___.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философские вопросы истории
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие истории.
2. Роль религии в историческом развитии.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Парадигмы постижения истории.
2. Материальные и духовные факторы исторического процесса.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Учение об «осевом» времени
2. Революция как новоевропейский феномен

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Формирование философско-исторических воззрений в раннем христианстве
2. Изменения в традиционных обществах

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Философия истории Блаженного Августина
2. Протест, изменение и революция в концепции Ш. Н. Эйзенштадта.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Учение об истории Иоахима Флорского
2. Историософия К.Н. Леонтьева.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Общая характеристика просветительской философии
2. Учение Л. А. Тихомирова о развитии религиозно-философских идей.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье
2. Консервативная система Жозефа де Местра.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Философско-историческое учение Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо
2. Историософия всеединства

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Учение о прогрессе (А. Тюрго, Н. Кондорсе)
2. Модели истории западников и славянофилов

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Понятие общества и истории
2. Философия истории в контексте русского Просвещения

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Периодизация истории по Дж. Вико
2. Историософия средневековой Руси

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Общая характеристика философии истории XVIII в.
2. Понятие общества и истории в учении Дж. Вико.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Природа и человек в системе Г. Гердера.
2. Консервативная система Э. Бёрка.

Преподаватель _____ Сулимов С. И.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-3.3: Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов социально-когнитивных наук.

Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук;

Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;

Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Сущность истории считается двойственной потому, что история представляет собой...

- процесс общественных изменений и факт результата этих изменений;
 - науку без предмета;
 - науку без методологии;
 - **процесс качественного изменения общества и знание об этом процессе.**
2. С точки зрения исторической науки...
- значимые события в каждую эпоху повторяются без изменений;
 - значимые события никогда ни в каком виде не повторяются;
 - **события не повторяются, но исторический процесс содержит константы;**
 - история является не процессом, а свершившимся фактом.
3. Автором ковариантной концепции или учения об «осевом» времени является...
- отечественный исследователь Л. Н. Гумилёв;
 - немецкий философ О. Шпенглер;
 - **немецкий философ К. Ясперс;**
 - отечественный философ К. Н. Леонтьев.
4. Немецкий философ Карл Ясперс считал началом «осевого» времени VIII в. до н.э., потому что в эту эпоху началось становление оригинальных цивилизованных обществ...
- **в Греции, Индии и Китае;**
 - в Греции, Египте и Индии;
 - в Египте, Месопотамии и Индии;
 - в Индии, Китае и Месоамерике.
5. Теофания (богоявление) и следующая из этого факта идея необратимости исторического процесса впервые появляется в...
- индуизме;
 - буддизме;
 - иудаизме;
 - античной философии.
6. Согласно учению Блаженного Августина, град Земной и град Божий – это...
- государства или иные политические общности, подчиняющиеся светской или духовной власти;
 - светская монархия и теократия;
 - античный мир и его варварское окружение;
 - **два типа отношения человека к миру, Богу и самому себе.**
7. В отличие от линейной парадигмы, прогрессизм понимает историю как...
- повторяющийся цикл одних и тех же событий;
 - совокупность циклов развития локальных обществ;
 - **бесконечное развитие общества по пути усложнения: от худшего к лучшему;**
 - деградацию общества от «золотого века» к дикости.
8. Термины «субэтнос», «этнос» и «суперэтнос» характерны для...
- прогрессистской парадигмы;
 - **теории пассионарности;**
 - ковариантной парадигмы;
 - спиралевидной парадигмы.
9. Согласно учению Блаженного Августина, история представляет собой процесс...
- деградация христианства;
 - деградации земного мира;
 - поступательного прогрессивного развития земного мира;
 - **приготовления человека к Царству Божьему.**
10. Иоахим Флорский полагал, что...
- **каждая эпоха предполагает собственное, оригинальное Божественное Откровение;**
 - Откровение было дано Богом лишь однажды, и поэтому его нельзя менять по требованиям момента;
 - Божья воля недоступна для человеческого понимания;
 - до Второго пришествия никакое Откровение не может быть правильно понято.
11. Французские философы-просветители рассматривали общественный прогресс как...
- движение от «золотого века» к дикости;
 - повторение ключевых событий общественного развития каждый раз в новой форме;
 - **движение общества от неразумного состояния к «царству разума»;**
 - противостояние революционных и реакционных общественных сил.
12. По мнению Ш.-Л. Монтескье, созданные Богом природные законы...
- **первичны по отношению к человеческому разуму;**
 - подчиняются человеческому разуму и могут быть изменены человеком;
 - не существуют;
 - меняются в каждую эпоху.
13. В развитии любого общества Дж. Вико выделял три следующих этапа:
- золотой, серебряный, железный века;

- аграрный, индустриальный и постиндустриальный периоды;
 - первобытнообщинная, рабовладельческая и феодальная формации;
 - **век богов, век героев, век людей.**
14. И. Г. Гердер оказывал биологическое и психологическое родство людям с животными на основе того, что...
- и люди, и животные материальны;
 - и люди, и животные смертны;
 - **и в человеческом, и в животном поведении важную (хоть и не одинаковую) роль играют инстинкты;**
 - все живые существа по своей инстинктивной сути одинаковы.
15. Преподобный Нестор Летописец является автором этой работы:
- «Анналы Камбрии»;
 - «История франков»;
 - «Тайная история»;
 - **«Повесть временных лет».**
16. Согласно учению А. С. Хомякова главной чертой русской культуры является...
- индивидуализм;
 - фатализм;
 - **соборность;**
 - свободолюбие.
17. Жозеф де Местр полагал, что общество фактически управляется...
- **естественным законом;**
 - общественным договором;
 - объективными экономическими причинами;
 - решительными и самовластными одиночками.
18. С точки зрения К. Н. Леонтьева, в основе сильной государственности всегда лежит...
- сильный характер правителя;
 - историческая необходимость;
 - экономическая нужда;
 - **деспотия идеи.**
19. Согласно учению Ш. Н. Эйзенштадта, для традиционных обществ **не** характерен данный тип изменений:
- обособленные;
 - **революционные;**
 - совмещающиеся;
 - особые.
20. Главной мировоззренческой предпосылкой революционных изменений Ш. Н. Эйзенштадт считал...
- духовное противостояние богатых и бедных;
 - **умение видеть разницу между трансцендентным и имманентным мировыми порядками;**
 - капитализм;
 - аскетизм.
21. Для имперских обществ характерно...
- несовпадение политического центра с религиозным;
 - **совпадение политического центра с религиозным;**
 - сиюминутность и злободневность любых протестов;
 - единство протеста в центре и на периферии.
22. Эта протестантская идея оказала значительное влияние на формирование новоевропейского общества и, особенно, демократических режимов:
- спасение исключительно верой;
 - **«священство всех»;**
 - богатство как признак избранности;
 - уважительное отношение к светской власти.
23. Называя религию «теодицеей счастья», Макс Вебер имел в виду, что...
- каждая религия располагает учением о потустороннем мире;
 - для каждой религии характерна вера в чудеса;
 - **каждая религия поясняет человеку, что лично он достоин своего счастья;**
 - ни одна религия не требует от человека быть несчастным.
24. Основной работой Л. А. Тихомирова является...
- «Образ общества»;
 - «Записки о всеобщей истории»;
 - «Революция и преобразование обществ»;
 - **«Религиозно-философские основы истории».**
25. Согласно учению Л. А. Тихомирова, все религии можно условно разделить на...

- теизм и атеизм;
- теизм и деизм;
- **теизм и пантеизм;**
- пантеизм и деизм.

Открытые задания (повышенный уровень сложности):

1. Для этой парадигмы постижения истории характерны циклизм и регресси́зм:... **миф**.
2. Данная парадигма понимает историю как бесконечное развитие общества по пути усложнения: от худшего к лучшему:... **прогресси́зм**.
3. Автором теории пассионарности является... **Л. Н. Гумилёв**.
4. Создателем учения об «осевом» времени является... **Карл Ясперс**.
5. Встречающееся в иудейском, христианском и исламском понимании истории богоявление называется термином...**теофания**.
6. Раннехристианский философ, автор работы «О граде Божьем»... **Августин**.
7. Этот раннехристианский мыслитель предложил датировать события не от сотворения мира, а от Рождества Христова:... **Евсевий Кесарийский**.
8. Христианская ересь, согласно которой Иисус Христос был человеком, и, следовательно, его может заменить другой человек. Называется... **арианство**.
9. Недостижимым идеалом человека в философии Жана-Жака Руссо является... **«благородный дикарь»**.
10. Философ-просветитель, понимавший под прогрессом совершенствование человеческого разума:... **Николя Кондорсе**.
11. С точки зрения Джамбаттисты Вико, на данном историческом этапе формируются аристократические семейства и кланы:... **век героев**.
12. Наличие у человека субъективных интересов и чувств, а также сострадания, И. Г. Гердер именовал термином...**гуманность**.
13. Согласно учению И. Г. Гердера, минимальной исторической единицей является... **индивид**.
14. Основная работа И. Г. Гердера называется...**«Идеи к философии истории человечества»**.
15. Главной работой Владимира Одоевского является... **«Русские ночи»**.
16. Русское социально-философское направление, считавшее Россию европейской страной, отставшей в развитии от остальной Европы. Называется... **западничество**.
17. Философская школа, настаивающая на сочетании в историческом развитии традиций и новаций, называется... **консерватизм**.
18. «Индивид глуп. Толпа бывает глупа, когда действует не размышляя; но род человеческий всегда мудр, и когда у него достаточно времени, он всегда поступает правильно». Автором данной цитаты является... **Эдмунд Бёрк**.
19. Перу Жозефа де Местра принадлежит следующая работа:... **«Петербургские вечера»**.
20. С точки зрения Жозефа де Местра, обществом управляет... **естественный закон**.
21. Как в учении К. Н. Леонтьева называется историческая стадия, на которой общество создаёт яркую, одухотворяющую идею:... **первичная простота**.
22. По терминологии Ш. Н. Эйзенштадта, официальное или неофициальное учреждение, принимающее управленческие решения, условно именуется... **центр**.
23. Традиционному обществу Ш. Н. Эйзенштадт противопоставлял... **новоевропейское**.
24. В учении Макса Вебера функция религии, позволяющая объяснить человеку, почему он должен страдать, называется... **теодицея страдания**.
25. Лев Александрович Тихомиров называет этим термином веру в Бога как в «Творца и Промыслителя мир»... **теизм**.

Ситуационные задачи (мини-кейсы)

1. Перед Вами фрагмент работы Дж. Вико «Основания новой науки об общей природе наций»: «Порядок вещей таков: сначала были леса, потом – хижины, затем – деревни, после – города, наконец – Академии. (...) Сначала люди ощущают необходимое; затем обращают внимание на полезное, потом замечают удобное, после развлекаются наслаждениями и потому развращаются роскошью; наконец, безумствуют, растрачивая свои имущества. Природа народов сначала жестока, потом сурова, затем мягка, после утончена, наконец, распущены». К какой парадигме можно условно отнести данную точку зрения? **Циклизм**.
2. Перед Вами фрагмент работы И. Г. Гердера «Идеи к философии истории человечества»: «На морях дуют одни и те же ветры, а бури случаются реже, так и у людей, благой порядок природы – в том, что *созидателей рождается куда больше, чем разрушителей* (курсив автора). В царстве животных божественный закон – в том, что львов и тигров не может быть столько же, сколько овец и голубей;

и в истории столь же благое установление: число Навуходоносоров и Камбизов, Александров и Сулл, Аттил и Чингиз-ханов куда меньше числа более кротких полководцев и монархов мирных и тихих». Следует ли из этих слов, что автор признаёт действие в истории единого нерушимого закона? **Следует.**

3. Перед Вами фрагмент работы И. Г. Гердера «Идеи к философии истории человечества»: «Вот этот кофе, который я пью сейчас, он прошёл через руки многих людей, а моя заслуга – только в том, что я его пью; так и с нашим разумом, с нашим образом жизни, учёностью и воспитанием, военным искусством и государственной мудростью, – это собрание чужих изобретений и мыслей, они собрались к нам со всех концов света, мы купаемся и тонем в них с детства, и нашей заслуги тут нет». С точки зрения автора, делает ли совершенствуется ли человека бездумное следование традиции? **Не совершенствуется.**

4. Перед Вами фрагмент сочинения «О граде Божьем» Августина Блаженного: «Человек предоставлен самому себе, потому что, любя себя, оставил Бога, но, не повинаясь Богу, не смог он поинноваться и самому себе. Ничтожность этого его состояния наиболее очевидна в том, что он не может жить так, как хочет». Следует ли из этих слов, что земная история человечества не может быть полной? **Следует.**

5. Перед Вами фрагмент сочинения отечественного историка В. О. Ключевского: «На что может пригодиться изучение исторических сочетаний и положений, когда-то и для чего-то сложившихся в той или другой стране, нигде более неповторимых и не предвидимых? Мы хотим знать по этим сочетаниям и положениям, как раскрывалась внутренняя природа человека в общении с людьми и в борьбе с окружающей природой; хотим видеть, как в явлениях, составляющих содержание исторического процесса, человечество развешивало свои скрытые силы, словом, следя за необоримой цепью исчезнувших поколений, мы хотим исполнить заповедь древнего оракула – познать самих себя, свои внутренние свойства и силы, чтобы по ним устроить свою земную жизнь. Но по условиям своего земного бытия человеческая природа как в отдельных лицах, так и в целых народах раскрывается не вдруг вся целиком, а частично и прерывисто, подчиняясь обстоятельствам места и времени». По мнению автора, действуют ли с историческом процессе неизменные законы? **Действуют.**

6. Перед Вами фрагмент работы И. Г. Гердера «Идеи к философии истории человечества»: «Поступательное развитие искусств и изобретений даёт в руки людей всё возрастающие средства ограничения и обезвреживания всего того опасного, что сама природа не в силах была искоренить». Считает ли автор человека субъектом истории? **Считает.**

7. Перед Вами фрагмент работы Августина Блаженного «О граде Божьем»: «И таково свойство земного града – чтить Бога или богов, чтобы с их помощью властвовать в земном мире; не для того, чтобы заботиться о пользе других, а из страсти к господству. Добрые же люди для того пользуются миром, чтобы наслаждаться Богом; злые же, напротив, для того пользуются Богом, чтобы наслаждаться миром. Впрочем, так делают лишь те, которые верят, что Бог существует и печётся о делах человеческих; а есть и гораздо худшие, которые и этому не верят». Какое важное свойство деятелей земной истории подчеркивает автор? **Желание жить только для себя.**

8. Перед Вами фрагмент работы Льва Николаевича Гумилёва «Этносфера: история людей и история природы»: «Формирование нового этноса всегда зачинается одной особенностью: непреодолимым внутренним стремлением небольшого числа людей к крайне активной целенаправленной деятельности, всегда связанной с изменением окружения (этнического или природного), причём достижение этой цели, часто иллюзорной или губительной для самого субъекта, представляется ему ценнее даже собственной жизни. Это, безусловно, отклонение от видовой нормы поведения, потому что описанный импульс противоречит инстинкту самосохранения». Какое явление описывает автор? **Пассионарность.**

9. Ознакомьтесь с фрагментом работы О. Шпанна «Философия истории»: «Механика противоположна истории. В том, что детерминировано механической необходимостью, нет смысловой связи, оно представляет собой лишь последовательность. Механический процесс исключает развитие смысла, смысловую связь. Поэтому там, где есть история, нет голого движения; там, где есть только одно механическое движение, нет смысловой связи, нет истории». Может ли, по мнению автора, история быть безличным процессом? **Не может.**

10. Перед Вами фрагмент работы К. Н. Леонтьева «Византизм и славянство»: «Боль для социальной науки – это самый последний из признаков, самый неуловимый; ибо он субъективен, и верная статистика страданий, точная статистика чувств невозможна будет до тех пор, пока для чувств радости, равнодушия и горя не изобретут какое-нибудь графическое изображение, какое-нибудь объективное мерило, подобно тому как вовсе неожиданно открыли, что спектральный анализ может обнаружить химический состав небесных тел, отдалённых на бесконечные от меня пространства! Раскройте медицинские книги, о друзья-реалисты! И вы в них найдёте, до чего музыкальное, субъективное мерило боли считается маловажнее суммы всех других пластических, объективных признаков; картина организма, являющаяся перед очами врача-физиолога, вот что важно, а не чувство непонимающего и подкупленного больного! Ужасные невралгии, приводящие больных в отчаяние, не мешают им жить долго и совершать дела, а тихая, почти безболезненная гангрена сводит их в гроб в несколько дней». Исходя из этих слов, считает ли автор целью истории счастье индивида? **Не считает.**

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.